

Ett spel om makt och demokrati

EN ANDRA CHANS?

 **GR** Speldatabas

www.grspeldatabas.se

Introduktion

Spelet är ett rollspel som utspelar sig år 2200, då jordens ekosystem inte längre klarar av att hålla mänskligheten vid liv.

Eleverna skall utforma samhället på sitt nya hem - planeten Kamilo. Hur ska demokrati, makt och styrelseskick utformas? Vem har rätt att bestämma om vad?

Spelet handlar om makt, privilegier och demokrati.

Tid

60 minuter, inklusive tid för diskussion.

Antal deltagare

Minimum 15, maximum 30.

Syfte

Spelet är en övning i:

- Former för demokrati.
- Maktfördelningens principer. Vad bör ligga till grund för olika länders makt över ekonomi och politik på global nivå? Ekonomiska styrka, befolkningsstorlek, militär makt, landets yta - eller annat?
- De globala institutionerna IMF, WTO och Världsbankens funktion, FN:s och EU:s roll, samt de principer utifrån vilka makten i respektive institution är fördelad.

Om spelet version 1.1

Konstruktion

Solveig Nyberg, Sofia Orelund,
Erika Fredriksson

Carolina Dahlberg (mindre omarbetning 1.1)

Layout

Kristin Rådesjö - Version 1.0

Carolina Dahlberg - Version 1.1

Copyright

Denna simulation är © Copyright GR Utbildning 2006. Materialet får fritt kopieras och användas i utbildningsverksamhet så länge källa anges.

Pedagogiskt Centrum - GR Utbildning

Pedagogiskt Centrum verkar för skolutveckling i hela Göteborgsregionen. Pedagogiskt Centrum är en del av GR Utbildning och Göteborgsregionens kommunalförbund.

Avdelningen skapar och leder alltifrån enstaka temapass till omfattande och långsiktiga organisationsutvecklingsprojekt. Genom olika projekt och utbildningsinsatser kommer Pedagogiskt Centrum årligen i kontakt med omkring 40 000 personer som är verksamma inom skolan i samtliga skolformer. Kompetensen och erfarenheten är bred och täcker in bland annat skolutveckling, entreprenörskap, speldesign, processledning och digitala verktyg för lärande.

Pedagogiskt Centrum har mångårig erfarenhet av att utveckla upplevelsebaserade spel och metoder för skolan. Målet är att ge en meningsfull och lustfylld upplevelse för eleven som möjliggör diskussion och reflektion.

Läs mer på www.pedagogisktcentrum.se

GR Speldatabas

I Pedagogiskt Centrums speldatabas finns ett stort antal kostnadsfria spel och metoder för undervisning. Du kan ladda hem materialen utan att logga in och det är kostnadsfritt. Våra spel och metoder innehåller allt du behöver i en pdf: handledning, bilagor och övrig information som är relevant för temat och ämnet som spelet behandlar.

Du hittar speldatabasen på www.grspeldatabas.se

Förberedelse

Möblera rummet så att stolar och bort motsvarar öarna på planeten Kamilo (se bilaga med karta). För detta behövs:

- Fem bord åtskilda från varandra, med tillhörande stolar, en för varje deltagare. Lägg ett papper eller vik en skylt på varje bord med namn på ön som bordet representerar. (Alpha, Beta, Chi, Delta, Eta)
- Fem stolar ställda i en cirkel i mitten av rummet representerar ön Zeta, huvudön.
- Alla borden skall förses med en kopia av respektive ös landkort.
- Alla borden behöver ha papperslappar och pennor för att invånarna skall kunna kommunicera med varandra.

Genomförande

Introducera först eleverna till uppgiften: De skall genomföra ett litet rollspel som handlar om demokrati. Del in eleverna i fem grupper och placera varje grupp vid ett bord.

Ge eleverna är bakgrunden till scenariot: (Läs innantill eller improvisera - du väljer!)

Introduktion till scenariot

I slutet av 2100-talet har jordens befolkning pressat sitt hem till den punkt då jordens ekosystem inte längre kan upprätthålla mänskligt liv.

Koldioxidutsläppen har fått klimatförändringarna att löpa amok: Haven är täckta av giftiga cyanobakterier, öknar breder ut sig, havsnivåerna höjs, alla viktiga naturtillgångar är slut och matproduktionen är långt under vad som krävs för att föda befolkningen.

Hur kunde detta ske? Redan på 1900-talet försökte vetenskapsmän varna världens ledare för en möjlig katastrof om vi fortsatte överutnyttjandet av jordens resurser, men ingen lyssnade. Inget land var nämligen villigt att ge upp några ekonomiska möjligheter eller levnadsstandard för att rädda Jorden. Alla höll på sitt och försökte mellan förhandlingarna roffa åt sig så mycket som möjligt, och öka det egna välståndet.

När mänskligheten så till sist började dö ut, sakta men säkert, uppfann vetenskapen möjligheten att bända tid och rum - att färdas mellan galaxer. En resa som tidigare hade tagit hundratals, tusentals, år, går nu att göra på ett par års tid.

På andra sidan maskhållet finns ett nytt hem - planeten Kamilo, ett namn som betyder frihet.

Fem rymdskepp ger sig samtidigt av från de största kontinenterna på jorden, med besättningar som kommer från hela världen. Med sig har skeppen så mycket material och teknologi de kunde få med sig.

Alla är beslutsamma att inte upprepa misstagen som gjordes med Jorden. Nu måste de börja samarbeta och förvalta det gemensamma!

Planeten Kamilo är till större delen täckt av vatten, och har fem större landområden, och varje skepp landade på ett av dessa områden. Öarna fick namn efter skeppen som landat där: Alpha, Beta, Chi, Delta och Eta.

En världsregering skall utses så snart som möjligt. Uppgiften för världsregeringen är att garantera att Kamilos resurser inte överutnyttjas, och att freden bevaras. Den lilla sjätte ön, Zeta, har vigts för detta ändamål.

99 platser finns - men hur skall dessa utses? Spelet de skall spela går ut på att komma överens om hur en världsregering för Kamilo skall utses och fungera.

Introduktion till länderna

Säg till eleverna att de nu kommer få information om sitt eget land på planeten. De skall komma fram till vad de (inom sitt eget land) tycker är en bra strategi för att utse en världsregering.

Dela ut landkorterna till de olika öarna (borden) och ge eleverna tid att läsa texten och bekanta sig och diskutera vad de tror är ett bra sätt att utse en regering.

Gå runt i grupperna och ge eleverna stödjande frågor som tex:

- Skall alla öarna ha lika många platser? Om inte, vad skall man räkna på när antalet platser fördelas?
- Vilka befogenheter bör en världsregering på planeten ha? Vad verkar rimligt utifrån hur det gick på Jorden?

Världsregeringens bildande

Varje grupp skall nu utse en representant som skall ta en av de fem stolarna på Zeta. Efter att representanten har givit sig av, får ingen muntlig kommunikation mellan representanten och landet ske. Om de vill kommunicera något, måste de skriva detta på lappar.

De fem representanterna skall nu, med hjälp av de överläggningar som tidigare skett på den egna ön och den kommunikation de tillåts ha med sina länder, komma överens om ett sätt att utse en världsregering.

Följande saker behöver de komma överens om:

- Hur skall platserna på Zeta fördelas?
- Hur väljs representanter i världsregeringen?
- Hur och under vilka villkor får man omförhandla världsregeringens makt över länderna?

Det står eleverna fritt att under förhandlingarna skicka lappar mellan olika länder för att vinna stöd, utöva påtryckningar och förhandla.

Representanterna på Zeta kan välja att när de vill avbryta förhandlingarna och återvända till sina länder för mer överläggningar. Om du märker att förhandlingarna går i

stå kan du föreslå detta. Om förhandlingarna avbryts så kan de också - om de vill - välja en ny representant för sitt land att skicka till Zeta.

När eleverna till sist kommit fram till och formulerat ett beslut är spelet över.

Förslag till utökning

För att göra alla elever mer aktiva under övningen kan spelet utökas något. Detta kan göras genom att de elever som inte utsetts till förhandlare kring världsrådsfrågan få olika

ministerposter med ansvar för olika områden. Exempelvis möts ländernas jordbrukministrar

för att förhandla om försörjningsfrågor osv. Dessa "sidoförhandlingar" företas samtidigt som "regeringskonferensen" om inflytandet i rådet.

- Vilken roll spelar ni i det globala spelet? Hur stor makt har ni? Vad kan ni påverka och vad kan ni inte påverka?
- Hur ser fördelningen makt ut i de globala institutionerna i vår värld idag? På vilken grund fördelas rösterna i WTO, IMF eller världsbanken? Vad vet deltagarna?
Ha med dig fakta om detta och hjälp eleverna att jämföra med de beslut som fattades i spelet.
- Vilken roll spelar EU och FN i den globala världspolitik?
- Skulle det vara önskvärt att ha en världsregering på vår planet? Varför / varför inte? Finns det behov av globalt styre, eller ska styret ske nationellt?

Efterdiskussion

Efterdiskussionen handlar om att dela erfarenheter med varandra från spelet och att applicera spelets handlingar på verkliga skeenden och omständigheter. Det kan användas som ingång till ett nytt arbetsområde i undervisningen, eller som ett sätt att summera och sammanfatta ett tidigare område.

Det är en fördel om eleverna placeras på ett sådant vis att ingen sitter längst fram eller bakom andra, och så att alla kan höra och se varandra. En cirkel brukar fungera bra.

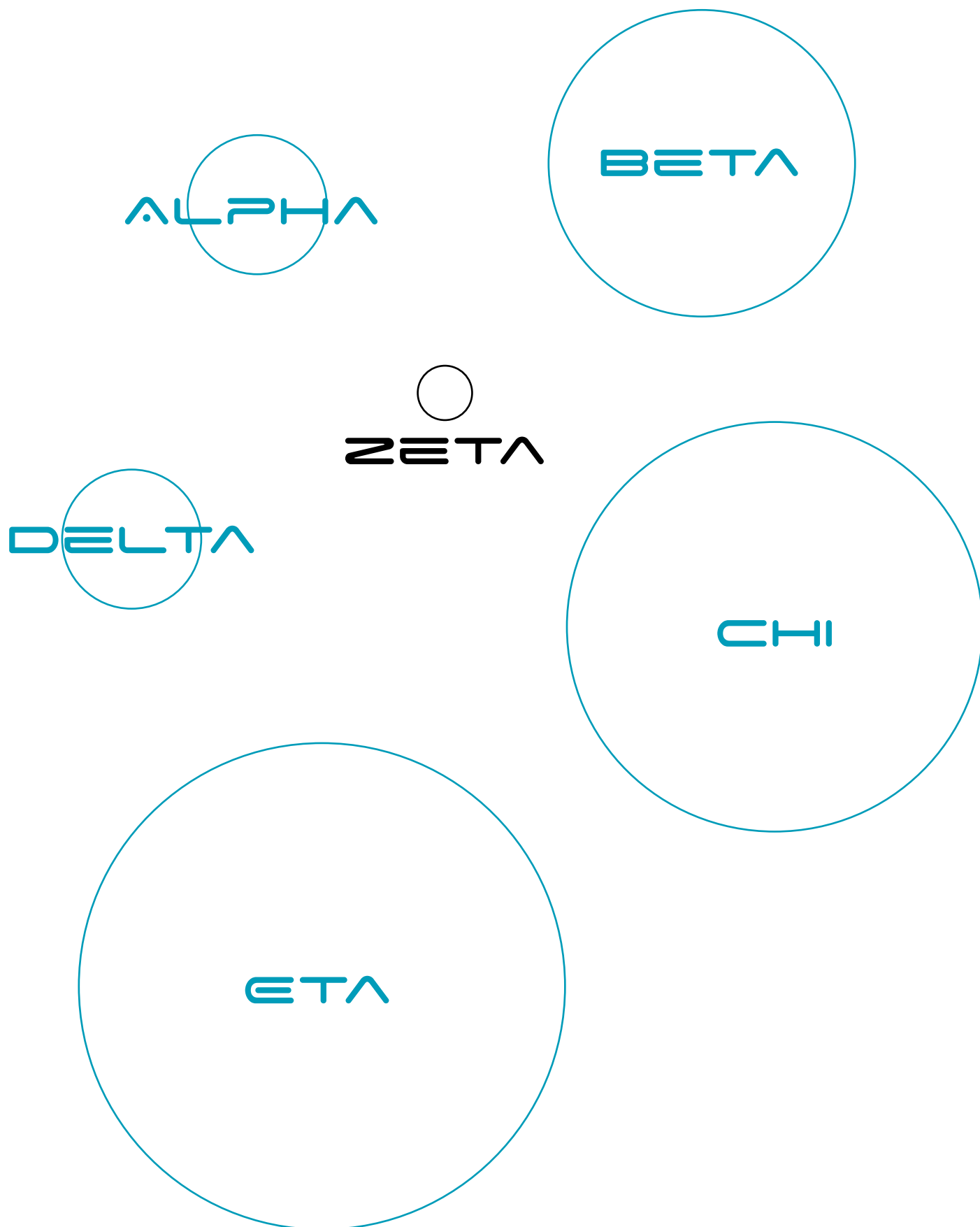
Inled med att låta alla i tur och ordning säga något kort om sin upplevelse av spelet.

- Hur fungerade kommunikationen mellan representanterna på Zeta och befolkningen i länderna?
- Hur var det att vara representant för sitt land? Hade du/ni stöd?
- Vad tycker du/ni om beslutet som fattades om världsregering? Hur kom det sig att ni kom fram till det beslutet?
- Var det någon skillnad mellan länderna på Kamilo? Hur artade den sig?
- Påverkade ländernas förutsättningar förhandlingarna? Hur?
- Var det något land som fick mer att säga till om? Varför/inte?

Efter att ha klargjort vad som hände i spelet och hur detta upplevdes från olika perspektiv, gå vidare till att prata om demokrati, makt och inflytande i den verkliga världen, och jämför med spelets händelser.

- Vad är demokrati? Vilka former för demokrati känner ni till?
- Vad är makt? Vad är vanmakt?

Bilaga 1: Karta över Kamilos sex öar



Bilaga 2: Landkort

ALPHA

Befolkning 2 miljoner

Yta 700 km²

Guld 2 000 enheter

Övrigt :

De tekniska hjälpmedlen många och det tekniska kunnandet är stort. Naturtillgångarna begränsade.

BETA

Befolkning 0,5 miljoner

Yta 5 000 km²

Guld 1 000 enheter

Övrigt

Tillgången på mat och vatten är mycket god.

CHI

Befolkning 2 miljoner

Yta 8 000 km²

Guld 800 enheter

Övrigt

De militära resurserna är stora, men tillgången på mat och vatten är starkt begränsad.

DELTA

Befolkning 5 miljoner

Yta 700 km²

Guld 600 enheter

Övrigt

Tillgången på naturresurser som kol, mineraler och ädelstenar är god. Däremot är tillgången på vatten och mat ganska begränsad.

ETA

Befolkning 10 miljoner

Yta 10 000 km²

Guld 200 enheter

Övrigt

Detta är ett fattigt land. Det är ont om både mat och rent vatten. Det finns dock en olja, men landet saknar resurser och teknologi för att få upp den ur marken.