



Ett litet steg

Ett spel om klimatfrågan



GR Speldatabas

www.grspeldatabas.se

Introduktion

Detta utbildningsmaterial syftar till att belysa klimatfrågan individorienterat och hur olika delar av världen kan påverka/påverkar klimatet.

Tid

60 minuter, inklusive tid för diskussion.

Antal deltagare

Helklass. Eleverna delas in i grupper med 4-5 individer i varje grupp.

Syfte

- Träna på att se klimatfrågan ur olika perspektiv
- Diskutera hur olika personer kan göra skillnad och påverka olika mycket
- Diskutera vem som har mest ansvar för att minska utsläppen

Om spelet version 1.1

Konstruktion

Carl Heat

Omarbetning

Per Wetterstrand

Layout

Kristin Rådesjö - Version 1.0

Carolina Dahlberg - Version 1.1

Copyright

Denna simulation är © Copyright GR Utbildning 2007. Materialet får fritt kopieras och användas i utbildningsverksamhet så länge källa anges.

Pedagogiskt Centrum - GR Utbildning

Pedagogiskt Centrum verkar för skolutveckling i hela Göteborgsregionen. Pedagogiskt Centrum är en del av GR Utbildning och Göteborgsregionens kommunalförbund.

Avdelningen skapar och leder alltifrån enstaka temapass till omfattande och långsiktiga organisationsutvecklingsprojekt. Genom olika projekt och utbildningsinsatser kommer Pedagogiskt Centrum årligen i kontakt med omkring 40 000 personer som är verksamma inom skolan i samtliga skolformer. Kompetensen och erfarenheten är bred och täcker in bland annat skolutveckling, entreprenörskap, speldesign, processledning och digitala verktyg för lärande.

Pedagogiskt Centrum har mångårig erfarenhet av att utveckla upplevelsebaserade spel och metoder för skolan. Målet är att ge en meningsfull och lustfylld upplevelse för eleven som möjliggör diskussion och reflektion.

Läs mer på www.pedagogisktcentrum.se

GR Speldatabas

I Pedagogiskt Centrums speldatabas finns ett stort antal kostnadsfria spel och metoder för undervisning. Du kan ladda hem materialen utan att logga in och det är kostnadsfritt. Våra spel och metoder innehåller allt du behöver i en pdf: handledning, bilagor och övrig information som är relevant för temat och ämnet som spelet behandlar.

Du hittar speldatabasen på www.grspeldatabas.se

Bakgrund

Människor föds inte med samma förutsättningar. Var man föds påverkar starkt hur man kommer att lyckas i livet. Var man växer upp, vilken utbildning man har tillgång till och vilket kön man har är några av de faktorer som spelar in.

En annan viktig faktor för utveckling är möjligheten att delta i beslutsfattandet. Genom att delta och påverka förändras möjligheterna för många grupper i samhället. System för beslutsfattande kan i många avseenden hindra delar av befolkningen i ett land att göra sin röst hörd.

Genomförande

Gruppen placeras på ett led, så att de står sida vid sida, vända mot samma håll. Det är bra om det finns lite plats mellan deltagarna, så att de fritt kan röra sig. Framför linjen med deltagarna behöver det finnas gott om utrymme för dem att röra sig på. Det går med fördel att genomföra denna övning i en lång korridor, i en större lokal eller utomhus.

När deltagarna står på en linje delas rollerna ut. Deltagarna ombeds att reflektera en aning över den roll de har fått. Frågor att reflektera över kan vara:

- Hur var din uppväxtmiljö?
- Hur skulle din familj kunna se ut?
- Hur ser din tillvaro ut? Vad gör du på dagarna? På kvällen? På helgen?
- Vad önskar du dig i livet?
- Vad är du rädd för?
- Hur kan du påverka din situation?
- Har du bil?
- Hur ser din framtid ut?

Det finns 30 roller i spelet. Är det färre än 30 deltagare är det bra att dela ut rollerna så att det är lika många roller som är män som kvinnor. *Det gör inte något om man delar ut en kvinnlig roll till en man, eller tvärt om. Det kan till och med förstärka upplevelsen av övningen.*

När deltagarna har haft möjlighet att reflektera några minuter över sin roll så ombeds de att lyssna på ett antal påstående. Om påståendet stämmer in på dem, det vill säga om de kan svara "Ja" på påståendet, så ska de ta ett steg framåt. Hur långt steg de tar får avgöras av hur lokalen ser ut.

För varje påstående kommer deltagarna att bli mer ojämnt fördelade i rummet. När man kan tyda en tillräckligt stor skillnad mellan deltagarna så avbryts övningen. Deltagarna ombeds att stå kvar på det ställe de har hamnat på, och titta sig omkring.

Om deltagarna står så pass nära att de ifrån sina positioner kan prata med varandra, så kan den första delen av efterarbetet påbörjas direkt. I annat fall är det lämpligt att placera gruppen i en cirkel, så att det går att kommunicera på ett bättre sätt. Tänk på att bord skapar distans mellan individer, så se gärna till att cirkeln bara består av stolar.

Efterdiskussion

I efterdiskussionen leder du eleverna i en gemensam reflektion kring övningens betydelse och innehåll, men anknytning till det du vill att de skall lära sig och reflektera kring.

Rekommenderad tid för denna diskussion är minst 20 minuter, men gärna längre.

Här bifogas ett antal frågor och en övning som kan användas i efterarbetet. En bra början är ofta att samla deltagarna i en cirkel och inleda med att låta alla i tur och ordning säga något om hur de upplevde övningen.

Fortsätt sedan med att diskutera händelserna och vad de kan betyda i ett större perspektiv.

- Hur var det att spela en annan person?
- Var det vid något eller några tillfällen svårt att avgöra om du skulle ta ett steg framåt eller inte?
- Upplevde du att det var stor skillnad mellan vilka val rollen gjorde och vilka val du själv skulle eller kunde ha gjort?
- Hur kändes det att ta ett steg framåt, eller att stå kvar?
- Hur kändes det att se någon annan ta ett steg framåt?
- Tror du att du gjort andra val om du varit av annan kön?
- Vilka roller hade de olika deltagarna i gruppen?
- Går det att se några mönster mellan vilka roller som tog många steg framåt, jämfört med de roller som "stod och stampade"?
- Kändes det rätt att inte få ta ett steg framåt bara för att ditt land saknar demokrati och/eller för att ditt land saknar modern teknologi för att minska utsläpp?

Bilaga 1: Roller

Jag är en 17 årig tjej i en jordbrukarfamilj i Sudan. Min familj består av åtta personer.

Jag är president i USA.

Jag är en 35 årig man som bor i Indien och arbetar som lärare.

Jag är VD för Shell (Det stora oljeföretaget) och bor i USA.

Jag är en 27 årig svensk och ägare till ett IT-företag.

Jag är en av världens bästa golfare och bor i USA.

Jag är en 42 årig hemlös i östra USA.

Jag är en 10-åring som bor med min stora familj i Brasilien.

Jag är en 56 årig kvinna och gömd flykting från Irak.

Jag är en Indisk 67-årig munk.

Jag är barn till en svensk ambassadör boendes i södra Afrika.

Jag är en 30-årig lagerarbetare från Skövde.

Jag är en ensamstående trebarnsfar i Sverige.

Jag är en 83 årig Japan.

Jag är en ensamstående trebarnsmor i Moçambique.

Jag arbetar som testförare för BMW och bor i Tyskland.

Jag har ett stort företag inom elektronikindustrin i Kina.

Jag är en 26-årig Bushkvinna i Afrika.

Jag är en 42 vegan utan bil som arbetar inom vården i Spanien.

Jag är 54 år och jobbar som sekreterare i norra Italien.

Jag är 14 år och ensam flykting ifrån Afghanistan.

Jag är en arbetslös gruvarbetare från Ryssland.

Jag är en högskolestudent ifrån Sverige.

Jag är en rullstolsbunden 19-årig man från Mexiko.

Jag är 58 år, funktionshindrad och har förtidspension. Jag bor i Kina.

Jag är 14 år och bor i London med min familj.

Jag är en 25 år och har inte gått gymnasieskolan i Sverige. Jag bor i lägenhet.

Jag är EU-parlamentariker från Tyskland.

Jag är 25 år, är arbetslös och har inte gått i skolan. Jag är ifrån Kambodja.

Jag är en 34-årig taxichaufför i Bagdad.

Bilaga 2: Påståenden

1. Jag går/cyklar eller åker kollektivt till skolan/jobbet
2. Jag äter mest mat som odlats hemma
3. Jag behöver inte värma upp mitt hus större delen av året
4. Jag äter bara eller nästan bara vegetariskt mat
5. Jag flyger max en gång/år
6. Mitt land bidrar väldigt lite till växthuseffekten
7. Jag lever i en demokrati
8. Jag känner till klimatfrågan, orsak och verkan.
9. Mitt land har modern teknik och pengar för att minska sina utsläpp.
10. Jag använder elektricitet som främst kommer från vattenkraft, kärnkraft och vindkraft.
11. Jag använder inte elektricitet.
12. Jag lagar saker när de går sönder hemma.
13. Jag har stor politisk makt.
14. Jag har ingen bil.
15. Jag har en miljövänlig bil.
16. Jag köper nästan aldrig prylar utan tillverkar dem själv eller byter till mig.
17. Jag kan påverka mitt land.
18. Jag lever i harmoni med naturen.
19. Jag lever miljövänligt.
20. Jag släpper ut mindre koldioxid än medelsvensken.
21. Jag återvinner.
22. Jag kan påverka företag mycket.
23. Jag är välutbildad.
24. Jag lever av vad naturen ger.